

Centre International PhiloJeunes

Monsieur Claude Béland, président du Centre International PhiloJeunes



C'est par l'éducation qu'aux temps anciens, profitant de sa capacité de réfléchir et de raisonner qu'un animal apte à réfléchir devint humain. S'éveillaient alors l'amour de la sagesse et la quête de la connaissance, la recherche de la vérité, du sens de la vie afin d'assurer du bonheur pour tous. Naissait l'amour de l'éducation au savoir-être et au savoir-vivre ensemble. Naissait la philosophie. Mais, récemment, l'amour du savoir-être céda le pas à l'amour du savoir-faire. La liberté, l'égalité et la fraternité recherchées par l'éducation au savoir-vivre ensemble sont remplacées par une montée de l'individualisme, des inégalités, des conflits et de guerres continues. En conséquence, un retour à la réflexion, au raisonnement s'impose. De là l'importance de l'enseignement de la philosophie des jeunes, eux qui sont les héritiers de ce monde à repenser et à bâtir. CLAUDE BÉLAND, AD.E. GOQ

Catherine Audrain, fondatrice et responsable des opérations, coordination générale et développement.



Je suis très heureuse de porter ce projet qui représente la somme de réflexions, de conseils et d'expériences d'un nombre considérable de personnes rencontrées tout au long de la création et de l'implantation d'un programme de philosophie avec les enfants depuis 1996. Si dès 1985, j'ai eu l'occasion d'être sensibilisée à l'importance des droits des enfants en fondant La Traversée, l'utilisation de la philosophie pour enfants m'est apparue évidente dès les années 1996 pour prévenir la violence. Depuis, autant les professionnels en éducation que les philosophes, dont Mathew Lipman et Ann Margaret Sharp pour qui je garde un souvenir ému, tous m'ont amené à souhaiter un enrichissement de cette pratique et d'en élargir la portée. Je tiens à exprimer ma gratitude envers Michel Sasseville et Michel Tozzi d'avoir accueilli favorablement l'idée de ce nouveau programme et de s'y investir. Ce projet rassemble un monde passionné avec qui il est bon de travailler à sa création et sa co-construction. Je souhaite les

remercier tous, ils sont énumérés à la section Équipe. J'espère profondément qu'avec ce projet de nombreux jeunes trouvent leurs voies au bonheur et d'une vie sereine avec les autres.

Josiane Boulad-Ayoub, trésorière du Centre International PhiloJeunes et titulaire de la Chaire UNESCO d'étude des fondements de la justice et de la société démocratique



À l'horizon des cinq prochaines années, notre Chaire a fait du programme **PhiloJeunes** son projet pilote d'élection. Elle soutient avec enthousiasme son développement de toutes ses ressources humaines et matérielles, car elle croit fermement que la construction d'un citoyen éclairé est le devoir le plus cher de toute société et le plus grand trésor que les démocraties puissent rechercher. Autour de la problématique pérenne de la liberté, de la tolérance, de l'ouverture à l'autre, de la lutte contre toutes les formes d'ignorance, de fanatisme et de radicalisation violente, la Chaire et le programme **PhiloJeunes** travailleront de concert à questionner les mutations socioculturelles qui se développent aujourd'hui dans nos démocraties et à contribuer concrètement au progrès de l'harmonie sociale et du vivre ensemble pacifique.

PhiloJeunes et l'UNESCO



« En 2005, l'UNESCO rappelait les raisons pour lesquelles la philosophie constitue une école de liberté :

- Parce qu'elle construit les outils intellectuels nécessaires pour pouvoir analyser et comprendre des concepts essentiels comme la justice, la dignité et la liberté ;
- Parce qu'elle aide à développer des capacités de réflexion et de jugement indépendants ;
- Parce qu'elle stimule les facultés critiques indispensables pour comprendre le monde et s'interroger sur les problèmes qu'il pose ;
- Parce qu'elle favorise la réflexion sur les valeurs et les principes. »

Irina Bokova. Directrice générale de l'UNESCO. Extrait de son message à l'occasion de la Journée mondiale de la philosophie, 19 novembre, 2015.

« La philosophie se nourrit du besoin qu'éprouve l'être humain de comprendre le monde qui l'environne et de dégager des principes pour y guider son action. C'est un besoin ancestral et toujours aussi ardent : près de 3000 ans après l'émergence de cette discipline en Chine, au Moyen-Orient et en Grèce antique, les questionnements que porte la philosophie n'ont rien perdu de leur pertinence et de leur universalité – bien au contraire !

Dans un monde de plus en plus complexe, où l'incertitude règne, où les évolutions sociétales et les révolutions technologiques brouillent les repères, où les défis sociaux et politiques à relever sont immenses, la philosophie demeure une ressource très précieuse – c'est à la fois un espace de retrait et de décélération et une lumière susceptible de nous orienter. »

Extrait du Message de la Directrice générale de l'UNESCO, Madame Audrey Azoulay, à l'occasion de la Journée mondiale de la philosophie. 15 novembre 2018

PhiloJeunes s'inspire des orientations de *l'Éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle*, UNESCO, 2015.

PhiloJeunes

Éducation

aux valeurs démocratiques et civiques

avec le dialogue philosophique

pour les jeunes de 5 à 16 ans

Marlene Harnois, marraine PhiloJeunes



Médaillée Olympique, philanthrope et Chevalier de l'Ordre national du Mérite

Championne de la Paix pour l'Organisme Peace and Sport, placé sous le Haut Patronage de Son Altesse Sérénissime, le Prince Albert II de Monaco, elle contribue à promouvoir la Paix par le sport et participe à des actions terrains à travers le monde. Très engagée pour le développement du sport en Afrique, pendant plusieurs années, elle a accompagné les jeunes prodiges ivoiriens Cheick Cissé et Ruth Gbagbi jusqu'à leurs victoires historiques aux Jeux Olympiques de Rio.

Depuis 2017, elle préside la Caravane de la Paix, une action solidaire menée annuellement par des champions afin d'inaugurer des fontaines d'eau potable à proximité de terrains sportifs, au cœur de zones touchées par la précarité ou le conflit.

Double Championne d'Europe, Championne du Monde universitaire et médaillée de bronze aux Jeux olympiques de Londres. La franco-canadienne, titulaire d'une licence en journalisme et d'un Master en management international du sport, est également membre du Comité Olympique canadien et de l'Union européenne de taekwondo.

Marlène Harnois a été élevée au rang de Chevalier de l'Ordre national du mérite par le Président de la République française, M. François Hollande, et décorée par l'Association internationale des Soldats de la Paix.

Madame Harnois a accepté d'être marraine de **PhiloJeunes** lors des *Rencontres PhiloJeunes UNESCO 2018*.

Résumé

PhiloJeunes vise le développement de programmes de formation d'Éducation aux valeurs démocratiques et civiques avec le dialogue philosophique pour les jeunes de 5 à 16 ans.

PhiloJeunes s'inscrit dans deux axes :

1. **L'Éducation à la citoyenneté mondiale** : Préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle (UNESCO)
2. **La prévention du dogmatisme**, du fanatisme et de la radicalisation

PhiloJeunes en 3 phases

Production, validation du matériel pédagogique et des plans de formation ; évaluation des impacts ; implantation dans les réseaux scolaires. Co-construction et coopération entre pédagogues et philosophes spécialisés en philosophie avec les jeunes et jumelage de classes internationnaux

- **Phase 1** : développement de programmes pour les jeunes de 11 à 16 ans (secondaire au Québec et Collège en France) avec les établissements scolaires pilotes ;
- **Phase 2** : développement de programmes pour les jeunes de 5 à 11 ans (niveau primaire) avec les établissements scolaires pilotes ;
- **Phase 3** : évaluations et implantation du programme.

Objectifs généraux

- Développer le **jugement critique et nuancé** chez les jeunes dans le but de les rendre **moins vulnérables** à l'**endoctrinement**, au **dogmatisme**, à la **radicalisation** en identifiant notamment les présupposés et les prémisses des raisonnements et des discours ;
- Développer le sens de la **citoyenneté**, du **vivre ensemble** et de la **diversité culturelle** ;
- Lutter contre l'**intolérance**, les **préjugés** (racisme, sexisme, etc.) notamment par le biais des **médias sociaux** ;
- Développer une meilleure compréhension des **valeurs démocratiques, civiques et des postures démocratiques** ;
- Développer l'aptitude à identifier et analyser les **violences symboliques et psychologiques** (les rapports de forces, euphémismes, manipulations, intimidations, etc.).

Retombées

PhiloJeunes, en contre poids aux phénomènes de décrochage, notamment scolaire. Une mauvaise estime de soi, la dépréciation des institutions démocratiques et du rôle citoyen de même que l'absence de sens dans les apprentissages ont des effets sur l'investissement des élèves à l'égard des matières enseignées, les rapports de confiance en soi-même, envers les autres et la société. Nous souhaitons travailler dans le sens de développer l'empathie, le raisonnement moral et éthique. Leur permettre de découvrir l'importance de l'autorité et des institutions tout en soutenant la construction de l'identité de pensée des jeunes : sens, valeurs et actions sont parmi les défis que se donnent les équipes de PhiloJeunes.

« Le questionnement philosophique comme l'un des leviers incontournables du ré-enchantement de l'École : "Développer l'autonomie des élèves et leur capacité à penser par eux-mêmes et avec les autres, c'est éveiller chez eux l'habitude d'interroger les savoirs, c'est cultiver leur faculté d'étonnement et d'émerveillement, les inciter à la créativité et à l'exercice de leur responsabilité..." »

Marie-Odile Plançon, membre du Comité Logistique

Objectifs pédagogiques du programme PhiloJeunes

Développer le jugement, le sens critique, la sensibilité et une meilleure compréhension des valeurs démocratiques et civiques chez les jeunes dans le but de les rendre plus nuancés et moins vulnérables à l'endoctrinement, aux préjugés et au dogmatisme. Lutter contre l'intolérance notamment par le biais des médias sociaux en soumettant à la discussion en commun des cas concrets ou des situations vécues.

Quelques concepts clés de la formation

Croire/savoir • liberté/contrainte • bien/mal • semblable/différent/ sexisme/racisme • juste/injuste • droit/loi/justice • réfléchir/discuter • se connaître/connaître les autres • science/vérité/hypothèse/faits • fraternité/amitié/amour • croire/douter • démocratie/dictature • pouvoir/impuissance • égalité/inégalité • conviction/ certitude • etc.

La philosophie avec les jeunes

Fondée en 1968 par le philosophe Mathew Lipman, la philosophie avec les jeunes est une philosophie pratique qui se veut en quelque sorte un retour au dialogue socratique. C'est à partir d'opinions exprimées par les élèves sur des questions qui les touchent qu'ils sont amenés à débattre entre eux et développer leur jugement critique: thématiser les questions, donner des raisons, justifier leurs raisonnements par des exemples, des contre-exemples, des analogies, contextualiser leurs arguments, identifier les présupposés, définir et distinguer les concepts, formuler des problèmes, des hypothèses, imaginer les conséquences, etc. La classe transformée en atelier philosophique devient un espace de réflexion en commun soutenu par des règles permettant l'apprentissage du vivre ensemble et le développement de l'empathie : respect de la parole, écoute, entraide.

Avec ce Programme, l'on peut s'attendre à une amélioration significative du climat (intimidation, harcèlement, violence, etc.), un impact positif sur l'intégration des immigrants, sur la persévérance scolaire et le vivre ensemble.

Les écoles étant de plus en plus constituées d'élèves de différentes nationalités et appartenances religieuses, il importe de permettre aux jeunes de développer leurs pensées critiques, créatives et attentives le plus tôt possible dans un environnement sécuritaire, à travers un processus leur permettant d'intégrer des outils cognitifs, dont le raisonnement moral et logique, ainsi que d'expérimenter les postures démocratiques. À cet égard, la pratique du dialogue philosophique, comme approche pédagogique, a su démontrer son apport particulier en regard d'autres approches.

Raison d'être et enjeux de société

Depuis plusieurs décennies, nous assistons à d'importants conflits idéologiques entre les valeurs religieuses et laïques dans le tissu social. Les événements dramatiques se multiplient sur la scène internationale, attentats terroristes, catastrophes naturelles et scandales politiques alors que le flux migratoire est en augmentation dans les pays développés. Aux iniquités et conflits traditionnels, s'ajoutent des difficultés liées à la radicalisation de groupes religieux et d'individus s'en réclamant, en opposition aux valeurs démocratiques. Si l'on croit encore qu'une vie commune respectant la diversité est possible, il en ressort un urgent besoin d'éducation aux valeurs démocratiques et civiques.

Or, l'éducation philosophique joue un rôle clé dans l'apprentissage de la démocratie (Lipman (2011), Tozzi (2012), Pettier (2008)). Elle est en particulier importante pour assurer le développement des sociétés démocratiques qui

sont et seront de plus en plus métissées et au sein desquelles les enjeux du vivre ensemble en harmonie seront, eux aussi, de plus en plus interpellés, et ce dès le jeune âge. En effet, les écoles sont de plus en plus constituées d'élèves de différentes nationalités et d'appartenances religieuses, une diversité qui s'ajoute à la mixité sociale. À cela s'ajoute une profusion d'information, notamment sur les médias sociaux, dont il est de plus en plus difficile pour les jeunes d'en distinguer la crédibilité des contenus et de maintenir une distance critique.

Prémises

Les expériences et les évaluations depuis les trente dernières années démontrent que la pratique du dialogue philosophique a des effets significatifs notamment sur le développement de l'estime de soi et du raisonnement moral chez les jeunes :

1. à une influence positive sur leur estime de soi et leur confiance en eux ;
2. permet aux jeunes d'établir un dialogue de qualité entre eux, voire de soulever un désir de communiquer différemment de manière autonome sans violence ni rapport de force ;
3. développe chez les jeunes des jugements plus nuancés et moins dogmatiques.
4. Développe l'empathie et favorise l'élaboration d'une décision personnelle en situation de conflit.
5. à détecter la violence psychologique ou symbolique

Nous postulons que le manque ou le non-désir de dialoguer entre les personnes ainsi que l'absence de nuances et la conviction de posséder la vérité de manière absolue sont des facteurs de radicalisation. « La démocratie exige une manière de traiter l'information qui n'est pas spontanée et qui doit être apprise, d'où l'importance de l'éducation à la citoyenneté démocratique » Serge Robert, 2 novembre 2016. Présentation Assemblée parlementaire de la francophonie, Sous-commission de l'éducation.

Retombées

La perte de sens ressentie par un bon nombre de personnes de tous âges a des effets sur la santé et sur l'économie générale des États. Le programme **PhiloJeunes** s'inscrit dans un mieux-être individuel et collectif, favorisant la construction de l'identité citoyenne. Le programme **PhiloJeunes** aura un impact positif sur la créativité des jeunes et conséquemment sur le plan économique à moyen et long terme, en tenant compte des coûts évités en santé et services sociaux et en éducation engendrés, notamment, par le décrochage social et scolaire.

PhiloJeunes : au diapason avec le Plan d'action gouvernemental québécois

Ce programme trouve une inspiration dans les recommandations issues du Plan d'action gouvernemental « La radicalisation au Québec : Agir, prévenir, détecter et vivre ensemble. 2015-2018 », sur la question du vivre ensemble qui inclut, entre autres, les notions de dialogue, de pensée critique pour lutter contre l'endoctrinement et dépasser les préjugés qui engendrent du racisme et de la discrimination, la liberté de faire des choix, la liberté de parole, le respect de l'autre, le renforcement de l'estime de soi, le sentiment d'appartenance, ainsi que l'apprentissage des droits incluant ceux des femmes et des enfants.

PhiloJeunes : au diapason avec les orientations nationales françaises

Ce projet trouve son inspiration également dans plusieurs recommandations issues du rapport de Malek Boutih « Génération radicale. Juin 2015 », alors qu'il propose une série de mesures visant l'enseignement des valeurs essentielles telles que la Liberté, l'Égalité et la Fraternité mettant l'accent, notamment, sur le renforcement de la mixité sociale à l'école et la lutte contre l'échec scolaire comme source d'inégalité. Il s'inscrit également dans le domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : la formation de la personne et du citoyen de l'Éducation nationale. (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté. Formation morale et civique. Respect des choix personnels et responsabilités individuelles...). Il prend tout son sens avec le nouveau programme d'Enseignement moral et civique pour l'école élémentaire et le collège entré en vigueur à la rentrée 2015.

Discussion à Visée Philosophique et Démocratique (DVDP)
Une éthique communicationnelle ayant deux dimensions articulées

1. un dispositif démocratique (objectif politique du vivre ensemble) ;
2. des exigences intellectuelles (objectif philosophique : apprendre à penser par soi-même en pensant avec les autres).

Réf. : Michel Tozzi, Présentation PowerPoint (non publiée)

Héritage et enrichissement

PhiloJeunes est en quelque sorte l'héritier, l'enrichissement et l'élargissement de programmes en philosophie pour enfants qui ont fait leurs preuves depuis 1996. L'Équipe, forte de leurs expériences depuis plus de 20 ans en philosophie avec les jeunes et en implantation de programmes, met ensemble leurs expériences et leurs savoir-faire au service de ce programme novateur. Il se distingue par ses objectifs et sa méthodologie : 1) l'éducation aux valeurs démocratiques et civiques ; 2) de prévention à la radicalisation en luttant contre les attitudes dogmatiques ; 3) la prise en compte de l'influence des réseaux sociaux et de la diversité culturelle ; 4) l'enrichissement des approches philosophiques (CRP, DVDP, ADER, SAP, PhiloCité, etc. incluant des références historiques et philosophiques) ; 5) l'adaptation des approches en fonction des âges des enfants, de la dynamique de classe et de l'enseignement disciplinaire ; 6) la participation des enseignants et des pédagogues à la création du matériel et à la formation des maîtres. Enfin, il vise autant les enfants de 5 à 11 ans que les jeunes de 12 à 16 ans et se distingue par son volet international permettant des jumelages d'établissements de la francophonie, ce qui représente un enrichissement pour les enseignants (partage des pratiques) et des rencontres stimulantes entre les élèves et ainsi atteindre plus largement l'objectif de la diversité culturelle.

Contribution de la philosophie avec les jeunes

Tout en étant complémentaire avec d'autres programmes en prévention de la violence et en éducation, la philosophie avec les jeunes relève d'une pratique en profondeur et touche à des habiletés qui sont présentes dans toutes les matières enseignées à l'école. En effet, en mettant l'accent sur le développement d'outils fondamentaux de la pensée humaine - l'inférence et la compréhension – la pratique de la philosophie avec les jeunes leur donne l'occasion de développer un ensemble d'habiletés cognitives génériques – recherche, raisonnement, organisation de l'information – transférables dans toutes les matières enseignées à l'école (le français, la communication, les mathématiques (logique), la science (projet scientifique), l'univers social, les arts, l'histoire et la démocratie, etc.) répondant ainsi à la mission des écoles en appui aux enseignants. Cette approche constitue un ancrage dans les cinq domaines généraux de formation des programmes d'enseignement préscolaire, élémentaire et secondaire du Québec et dans le domaine 3 du socle commun des connaissances en France. Elle contribue à la construction de l'identité des jeunes comme sujet de droit.

<https://www.youtube.com/watch?v=5FPxCuYWhRQ>; <https://www.youtube.com/watch?v=Ab69iyzKXGE>;
<https://www.youtube.com/watch?v=KnlCniEDqE4>; <https://www.youtube.com/watch?v=noexnDpN7Y8>

Méthodologie

Afin d'assurer la qualité du matériel pédagogique et des outils de formation en fonction des âges, des environnements sociaux et économiques, des objectifs philosophiques et pédagogiques ainsi que son utilisation en fonction des besoins des enseignants, ils seront validés auprès d'élèves et d'enseignants-es d'écoles du Québec et de France. Ces « écoles pilotes » participeront également à l'évaluation des impacts de PhiloJeunes et des critères de formation continue et initiale retenus. Nous formons des cohortes d'enseignants-es parmi lesquelles des personnes ressources sont formées afin d'assurer le soutien à leurs enseignants-es et la pérennité dans leur commissions scolaires ou académies selon le cas. Les enseignants-es formés assureront la mise en place d'ateliers d'année en année, alors que s'ajoutent de nouveaux enseignants à chaque année permettant ainsi de développer de manière significative l'implantation de PhiloJeunes dans les écoles et augmenter de manière exponentielle la participation de jeunes à PhiloJeunes.

Les valeurs de PhiloJeunes :

- 1- Multi approche : DVDP; CRP, PhiloCité, SAP, littérature jeunesse, etc.
- 2- Relation dynamique et participative entre chercheurs et pédagogues sur le terrain
- 3- Échanges entre praticiens et jumelages de classes sur le plan international

Territoire

Au Québec, les Commissions scolaires Marie-Victorin, des Samares, des Affluents et du Val-des-Cerfs, l'école secondaire des Etchemins et de l'Aubier, le Collège Jean de La Mennais et le Collège de Maisonneuve. École internationale du Canada (Toronto), **Canada**

En France, les Académies de Créteil et Versailles et des établissements situés : Meudon, Paris, Lyon, Le Mans, Cergy Pontoise, Lille, Angers, Ales et Toulouse

En Belgique, École communale Vieille-Montagne, École primaire Justin Bloom, École fondamentale communale Lycée Léonie de Waha. Liège (printemps 2018)

Partenaires et équipes du projet

Nos premiers « partenaires » sont les enseignants engagés dans le projet pilote au Québec, en France, en Belgique qui participent à la validation du matériel pédagogique, à l'évaluation du programme ainsi qu'à l'élaboration des critères de la formation des enseignants. Nous souhaitons créer un réseau dynamique d'échanges entre enseignants-es et les élèves des écoles du Québec, de France et de Belgique dans un premier temps et à moyen terme avec d'autres établissements de la francophonie.

Au Québec

- Secrétariat de la Jeunesse du Québec, Ministère des Relations internationales et de la Francophonie, Interordres sur la radicalisation et l'extrémisme violent, Directeur des poursuites criminelles et pénales du Québec (LEAD), Institut d'Études Internationales de Montréal (UQAM), Ville de Saint-Lambert. En cours, ministère de l'Éducation

En France

- Consulat général de France à Québec, Défenseur des droits, Éducation nationale, Institut National des Hautes Études de la Sécurité et de la Justice, le Ministère de la justice, le Tribunal de Grande Instance de Fontainebleau (LEAD-France). En cours : Délégation interministérielle à la Lutte contre le racisme, l'Antisémitisme et la haine anti-LGBT (DILCRAH).

En Belgique

- Fédération Wallonie Bruxelles Enseignements BE, Délégation générale Wallonie-Bruxelles C/O Cons. G. Belgique - Wallonie, Madame Christiane Vienne, Députée Parlement Wallonie Bruxelles.

Soutiens confirmés

- Le Secrétariat à la Jeunesse du Québec
- Le Ministère des Relations internationales et de la Francophonie. Soutien missions Québec-France.
- Le Consulat général de France à Québec. Soutien missions France- Québec
- Le Défenseur des droits

Partenaires - par ordre alphabétique

- Madame Anne-Sophie Bernachot, Présidente de l'Association des Jeunes Magistrats (AJM)
- Madame Anne Marie Brugeas, Proviseure, Lycée Ampère. Lyon
- Institut d'études internationales de Montréal. UQAM
- Madame Pascale Damato, Directrice générale adjointe, Commission scolaire des Samares
- Madame Stéphanie Desmarais, Coordinatrice, services des ressources éducatives, Commission scolaire Marie-Victorin
- Monsieur Pierre Desprès, coordonnateur du programme Interordres sur la radicalisation et l'extrémisme violent
- Monsieur Jean-Pierre Félix, directeur du Centre Académique d'Aide aux Écoles et aux Établissements (CAAE) Proviseur, Rectorat, académie de Versailles 2018

- **Madame Catherine Ferrier**, Inspectrice d'académie – inspectrice pédagogique régionale, Établissement et Vie scolaire. C.A.R.D.I.E. Académie de Créteil
- **Madame Malika Habel**, directrice générale, Collège de Maisonneuve
- **Dr. Josep L. González**, Directeur, TFS – École Internationale du Canada. Toronto
- **Monsieur Luc Moisan**, directeur adjoint, Service des ressources pédagogiques, Commission scolaire des Affluents
- **Monsieur Alain Tardif**, Directeur adjoint aux Services éducatifs jeunes, Commission scolaire du Val-des-Cerfs
- **Monsieur Jacques Toubon**, le Défenseur des droits
- **Madame Corinne Valls**, maire de la ville de Romainville

Appuis

- **Normand Baillargeon**, professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal : « C'est un bien beau et prometteur projet, bravo ».
- **Boris Cyrulnik**, neurologue, psychiatre, éthologue, professeur d'université et psychologue « Bravo, ce travail est nécessaire, bon courage ».
- **Thierry Laumonerie**, conseiller sécurité du Recteur, Directeur de l'Équipe Mobile Académique de sécurité, Référent académique sûreté. Académie Aix-Marseille, ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Aix-en-Provence. 2016.
- **Georges Leroux**, professeur émérite de philosophie et artisan du programme ECR du ministère de l'Éducation du Québec.

Équipes

- **Claude Béland**, président, avocat émérite et Grand Officier de l'Ordre national du Québec.
- **Josée Blanchette**, ambassadrice, chroniqueuse indépendante québécoise du quotidien Le Devoir, l'Actualité, Châtelaine, Elle Québec. Récipiendaire du prix Jules-Fournier (1999) et du prix Judith-Jasmin (Opinion, 2014).
- **Josiane Boulad-Ayoub**, ambassadrice, professeure émérite de philosophie moderne, membre de l'Ordre du Canada et de la Société royale du Canada et Officière de l'ordre national des Arts et des Lettres de la République française.
- **Éric Debarbieux**, ambassadeur, ex-délégué ministériel chargé de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire, docteur en philosophie, maître de conférences et professeur à l'Université Bordeaux II, puis Créteil.
- **Thomas de Koninck**, ami. Professeur émérite à l'Université Laval de Québec, membre de l'Ordre du Canada et officier de l'Ordre des Palmes académiques de France et titulaire de la Chaire de recherche et d'enseignement la philosophie dans le monde actuel.
- **Marlène Harnois**, **Marraine de PhiloJeunes**. Médaillée olympique, journaliste, philanthrope et Chevalier de l'Ordre national du Mérite.
- **France Mainville**, administratrice, avocate. Directrice, section de l'hébergement, Services à la vie étudiante, Université de Sherbrooke.
- **Céline Saint-Pierre**, amie. Professeure émérite de sociologie, Officière de l'Ordre national du Québec et Chevalier de l'Ordre national du mérite de la République française.
- **Louis Martin**, ami. Responsable des systèmes d'information, professeur, Département d'informatique, UQAM.
- **Brice Bonhomme**, ami. Avocat et conseiller juridique. France.
- **Yolande Brunelle**, amie. Lauréate du Prix reconnaissance UQAM 2010, sciences de l'éducation.
- **Jean-Félix Racicot**, ami. Avocat et conseiller juridique. Québec.
- **Jean-Pierre Rosenczveig**, ami. Président du tribunal pour enfants de Bobigny.

Équipe scientifique ; cadrages théoriques, opérations, coordination générale et développement :

- **Catherine Audrain**, fondatrice et responsable des opérations, coordination générale et développement. Prix Hommage-40 ans de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec de la CDPDJ (2015), Prix Reconnaissance UQAM (2013) et Prix Lambertois pour son implication humanitaire (2007). [Québec](#)
- **Michel Tozzi**, cofondateur, ambassadeur et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, DVDP. Professeur émérite en Sciences de l'éducation à l'Université P. Valéry de Montpellier et expert auprès de l'UNESCO en philosophie avec les enfants. [France](#)
- **Edwige Chirouter**, cofondatrice et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, DVDP. Maître de conférences en philosophie et sciences de l'éducation à l'Université de Nantes et titulaire de la Chaire UNESCO sur la pratique de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale. [France](#)
- **Jean-Charles Pettier**, co-fondateur, professeur de philosophie à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC). [France](#)
- **Mathieu Gagnon**, professeur, Enseignement au préscolaire et primaire. Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [Québec](#)
- **Olivier Michaud**, professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski, Lévis. [Québec](#)
- **Gaëlle Jeanmart**, cofondatrice et coordinatrice de PhiloCité, Docteur en philosophie, maître de conférences aux Universités de Liège et Louvain-la-Neuve. [Belgique](#).

[Validation et enrichissement, soutien aux contenus pédagogiques et formations :](#)

Soutien à la validation du matériel pédagogique, évaluation du programme, formation des enseignants, relais-écoles et membres des comités de travail :

- **Kamel Benaricha**, professeur d'EPS en ZEP, collaborateur CARDIE, formateur associé ESPE de Créteil, membre de l'OUIEP et **Bouchra Slamini**, professeur. [Académie de Créteil. France](#)
- **Anne-Marie Brugeas**, proviseure et **Véronique Stacchetti**, professeure d'histoire. [Lycée général et technologique Ampère. Lyon. France](#)
- CAAEE (Centre Académique d'Aide aux Écoles et aux Établissements), dirigé par **M. Jean-Pierre Félix**, Proviseur, Rectorat, académie de Versailles 2018, **Stéphanie Miraut**, Conseillère CAAEE, **Christian Budex**, conseiller CAAEE, professeur de philosophie, **Loïc Bourdin**, Chef de Projet Grand Projet Éducatif Grigny 2020 et **l'honorable Anissa Jaber**, juge pour enfants. [Académie de Versailles. France](#)
- **Lynda Champagne**, professeure de philosophie, engagée sur les questions de la démocratie et de la citoyenneté, notamment pour l'Institut du Nouveau Monde. [Collège de Maisonneuve. Québec](#)
- **Stéphanie Desmarais**, directrice adjointe au service des ressources éducatives, **Élise de Repentigny**, conseillère pédagogique, **Lyne Marcheterre**, AVSEC et **Anne Grondine**, enseignante. [CSMV. Québec](#)
- **Pierre Després**, président du Comité des enseignantes et enseignants de philosophie et **Benoit Mercier**, professeurs de philosophie. [Québec](#)
- **Lisa Desrochers**, enseignante au secondaire en éthique et culture religieuse. [Collège Jean de La Mennais. Québec](#)
- **Johanne Domaine**, Conseillère pédagogique, Musique et éthique et culture religieuse aux niveaux primaire et secondaire. [Commission scolaire des Samares. Québec](#)
- **Laure Ducasse**, Enseignante en Lettres modernes / Responsable du dispositif UPE2A. [Collège George Sand, Toulouse. France](#)
- **Stéphanie Franck**, philosophe, enseignante de Morale dans le secondaire, détachée pédagogique et Laetitia Lakaye, artiste, animatrice et formatrice Philo-Art. PhiloJeunes/Belgique - PhiloCité. [Belgique](#)
- **Dr. Josep L. González**, Head of School. TFS - Canada's International School. Toronto. [Canada](#)
- **Johanna Hawken**, philosophe, responsable de la Maison Philo, Ville de Romainville. [France](#)
- **Yves Herbel**, directeur-école **La Source**, Meudon. [France](#)
- **Amandine Hours**, directrice de l'École Primaire René Cassin, Armissan, circonscription de Narbonne2. Académie de Montpellier. [France](#)
- **Lise Leclerc**, conseillère pédagogique ECR, Commissions scolaire des Affluents. [Québec](#)
- **Roselyne Ndiaye**, présidente du CRAP– Cahiers pédagogiques, professeure Collège Daudet, Paris. [France](#)
- **Cynthia Plut Guyet**, enseignante et **Nicolas Rivet**, enseignant, **Le Haut Gratais. Roëzé-sur-Sarthe. France**
- **Julia Poyet**, professeure de didactique au département d'histoire, UQAM. [Québec](#)

- **Sébastien Yergeau**, enseignant de philosophie au secondaire, formateur pour le M.É.E.S.R et en Éthique et cultures religieuses et dialogue philosophique, fondateur responsable du Colloque de philo pour ados et Élisabeth Couture, professeure ECR, École secondaire Aubier. **Commission scolaire des Navigateurs**. Lévis. Québec

Recherches et évaluations

- **Mathieu Gagnon**, membre de l'équipe scientifique PhiloJeunes, philosophe spécialisé en philosophie avec les jeunes. Professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Ses principaux champs de recherche touchent la pratique du dialogue philosophique, le développement de la pensée critique, les rapports aux savoirs des élèves et des enseignants ainsi que la didactique de l'éthique. Responsable des programmes de 2e cycle au DEPP. Directeur du CREAS (Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences). Membre du GREE et du GRECEH. Chercheur associé au CRIFPE. Président de l'Association Québécoise de Philosophie pour enfants. Lauréat de plusieurs prix en éducation et en innovation pédagogique. Auteur de plusieurs articles scientifiques et ouvrages en pédagogie et sur la philosophie avec les enfants et les adolescents.
- **Benjamin Moignard**, maître de conférences en sociologie à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC). Ses travaux interrogent plus précisément les pratiques d'acteurs autour de la confrontation des systèmes normatifs et de la gestion des désordres dans les institutions éducatives, et les politiques publiques mises en place visant à les prévenir ou les gérer : tension entre le questionnement de la prise en charge spécialisée et de la désignation des enfants et des jeunes en difficulté, observation de la protection éducative routinière et connaissance évaluative de la mise en place de politiques et de programmes de prévention sur des objets tels que la violence à l'école, le décrochage scolaire ou la délinquance juvénile :
- **Maryse Potvin**, professeure titulaire en sociologie de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal et responsable de l'Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité (UQAM). Ses travaux sur le racisme, les discriminations, les discours populaires et journalistiques sur la diversité, les jeunes issus de l'immigration, l'éducation et la formation antiraciste, inclusive et aux droits humains ont donné lieu à plusieurs publications et rapports d'expert.
- **Serge Robert**, professeur de philosophie et directeur du Laboratoire de recherche LANCI à l'UQAM, Récipiendaire du Prix d'excellence en enseignement de l'UQAM et du Prix d'excellence en enseignement de la Faculté des sciences humaines (UQAM) et **Anne Brel Cloutier**, doctorante.
- **Anne Wuilleumier**, chargée de recherche. Institut National des Hautes Études sur la Sécurité et sur la Justice. Paris, docteure en science politique de l'Université Paris I Panthéon Sorbonne. Intéressée à la sociologie de l'État et plus précisément aux trajectoires professionnelles des anciens élèves de l'ENA, elle est, depuis septembre 2001, chargée de recherche à l'INHESJ.

Remerciements

- **Claudine Bédard**, correction de textes
- **Myrna Chahine**, professeure de philosophie, Collège Marie-Victorin
- **Kim Fontaine-Skronski**, soutien aux communications, IEIM
- **Lyne Marcheterre**, soutien informatique – forum et Site
- **Natacha Marceau**, soutien administratif, France

Centre International PhiloJeunes

C.P. 36525 Ave Victoria, Saint-Lambert. Québec. Canada J4P 3S8

10 Allée Pernelle du Guillet, Boîte 6. 75019. PARIS, France

catherine.audrain@philojeunes.org

PhiloJeunes/Belgique

21, Rue Pierreuse, 21 – 4000 Liège

www.philojeunes.org

Échéancier et plan de travail

Budget détaillé sur demande.

Le Centre International PhiloJeunes (CIP), est un organisme sans but lucratif, composé de deux entités légales distinctes, l'une au Québec (Canada) et l'autre en France, administrées de manière indépendante et ce en fonction des activités sur leurs territoires respectifs. Le CIP s'est associé à l'organisme PhiloCité responsable de l'ensemble des activités PhiloJeunes sur le territoire de la Belgique, y compris financière.

PHASE 1 – DÉMARRAGE et développement de programmes pour les jeunes du secondaire/collège

AN I - 2016 - Programmes pour les 11-16 ans au Québec, en France et en Belgique

- Étapes préliminaires de la mise en œuvre du projet : définition du projet, des étapes, écriture de documents, etc. ;
- Mise en place des bases administratives et des équipes de travail au Québec, en France et en Belgique ;
- Coordination, administration, relations publiques, promotions et partenariats, recherches et développement au Québec, en France et en Belgique ;
- Analyse des données sur les enjeux de la radicalisation ;
- Inventaire de matériel pédagogique et identification du matériel manquant en fonction des groupes d'âge ;
- Constitution d'équipes de création du matériel au Québec, en France et en Belgique ;
- Constitution des équipes logistiques au Québec, en France et en Belgique ;
- Démarrage de l'écriture du matériel – Phase 1 ;
- Élaboration de questionnaires de validation ;
- Planification de la validation du matériel ;
- Recrutement des écoles et d'enseignants au Québec, en France et en Belgique aux fins de la validation et des évaluations (écoles pilotes) ;
- Élaborations de Plans de formations ;
- Élaboration et mise en route d'un plan de partenariat et de financement du Projet au Québec, en France et en Belgique.

AN II - 2017 - 2019 Programmes pour les 11-16 ans au Québec, en France et en Belgique.

- Finalisation de l'écriture du matériel pédagogique de la Phase 1 ;
- Validation du matériel pédagogique par les enseignants et enseignantes ;
- Coordination des équipes de travail : écriture, logistique, soutien et formation des enseignants au Québec, en France et en Belgique ;
- Administration, relations publiques, financement, partenariats, recherches et développement au Québec, en France et en Belgique ;
- Formation des enseignants responsables de la validation du matériel au Québec, en France et en Belgique ;
- Démarrage de la Phase 2 (recrutement d'écoles primaires, des écritures du matériel pédagogique, etc.);
- Développement d'un site WEB ;
- Développement d'outils d'évaluation du futur Programme (recherches);
- Démarrage des échanges entre enseignants notamment par la mise en route d'un Forum et la coopération internationale, notamment avec les élèves.

PHASE 2 – Programmes pour les jeunes du primaire

AN IV - 2019 -2021 Programme pour les 5-11 ans au Québec, en France et en Belgique.

- Poursuite des validations et de la rédaction de matériel pédagogique avec les enseignants;
- Élaboration de questions et d'hypothèses de recherches en lien avec les facteurs liés à la radicalisation, le climat scolaire, le raisonnement moral, dilemmes moraux, etc. ;
- Coordination des équipes : écriture et validation du matériel pédagogique, soutien et formation des enseignants au Québec, en France et en Belgique ;
- Administration, relations publiques, financement, partenariats, recherches et développement au Québec, en France et en Belgique ;
- Formation continue des enseignants associés aux deux phases au Québec, en France et en Belgique ;
- Développement de plans de formation selon les institutions et les équipes pédagogiques;
- Validation du matériel pédagogique pour le primaire au Québec, en France et en Belgique ;
- Évaluations du Programme au Québec, en France et en Belgique ;
- Coopération internationale entre philosophes, pédagogues, enseignants et élèves;
- Création d'une Chaire de recherche.

PHASE 3 – IMPLANTATION

AN V - 2021 – 2023 Évaluations et Implantations

- Évaluation du Programme à partir des données recueillies sur les impacts du Programme au Québec, en France et en Belgique ;
- Soutien aux écoles pilotes ;
- Édition du matériel ;
- Correction du matériel pédagogique de la phase 2 ;
- Édition du matériel pédagogique à évaluer pour l'accessibilité aux enseignants;
- Plan de communication et promotion au Québec, en France et en Belgique ;
- Démarrage de l'implantation du Programme : au Québec, en France et en Belgique ;
- Lancement du Programme pour les élèves de 5 à 16 ans au Québec, en France et en Belgique ;
- Mise en place de la formation des enseignants et des personnes-ressources au Québec, en France et en Belgique ;
- Administration, relations publiques, financement, partenariats, recherches et développement au Québec, en France et en Belgique ;
- Promotion du Programme auprès des pays de la francophonie.
- Traduction du matériel en anglais pour une implantation aux provinces anglophones du Canada.

BIOGRAPHIES

Monsieur Claude Béland, président du Centre International PhiloJeunes

Officier de l'Ordre national du Québec en 1992 et Grand Officier en 2014

Claude Béland s'affirme toujours comme un homme d'action et de réflexion. Grand bâtisseur et citoyen engagé, il se distingue : 1. *au service du coopérativisme*, alors qu'il participe à la fondation de la Fédération des caisses d'économie et sera successivement directeur général et président du Mouvement des caisses Desjardins. 2. *au service de l'État québécois*, notamment comme président du Forum pour l'emploi, du Sommet sur l'économie et l'emploi de 1996, de la Société d'implantation du Centre hospitalier de l'Université de Montréal et des États généraux sur la réforme des institutions démocratiques, il a également été membre de la commission Bélanger-Campeau. 3. *au service des épargnants et des investisseurs*, il œuvre au sein du Groupe de travail sur l'encadrement du secteur financier et du Groupe international de recherche en éthique financière et préside le Mouvement d'éducation et de défense des actionnaires et 4. *au service de la gouvernance démocratique et du développement durable*, à titre de professeur associé à l'UQAM et à l'Université de Sherbrooke, membre du Conseil d'administration de l'Institut du Nouveau Monde, du Mouvement Démocratie et Citoyenneté du Québec ainsi que de la Chaire de responsabilité sociale et de développement durable (rattachée à l'UQAM). Tour à tour, président de la Fondation de lutte au décrochage scolaire de Montréal, de la Fondation Lionel-Groulx et du Conseil d'éthique de l'industrie des boissons alcooliques, il détient les titres d'Advocatus Emeritus du Barreau du Québec, de Docteur honoris causa de l'Université Laval, de l'Université de Montréal, de l'Université de Sherbrooke et de l'École Jean Moulin en France. Il est également auteur de nombreux ouvrages traitant du coopératisme et de l'économie sociale.

Marlène Harnois, marraine du Centre International PhiloJeunes

Médaillée olympique, journaliste, philanthrope et Chevalier de l'Ordre national du Mérite.

Très engagée pour le développement du sport en Afrique, pendant plusieurs années elle a accompagné les jeunes prodiges ivoiriens Cheick Cissé et Ruth Gbagbi jusqu'à leur victoire historique lors des Jeux Olympiques de Rio. Championne de la Paix pour l'organisme Peace and Sport, sous le haut patronage de Son Altesse Sérénissime le Prince Albert II de Monaco, la Franco-Canadienne est également membre du Comité olympique canadien et de l'Union européenne de taekwondo. Lors de sa première sélection officielle en équipe de France, elle a remporté la médaille d'or aux Championnats d'Europe. En 2012, elle décroche un deuxième titre de championne d'Europe, ainsi qu'une médaille de bronze aux Jeux olympiques de Londres. Elle est également championne du monde universitaire et a atteint le premier rang au classement mondial. Le 1er mars 2013, Marlène Harnois reçoit la distinction de chevalier de l'Ordre national du mérite et décorée par l'Association internationale des Soldats de la paix aux côtés du chanteur et philanthrope Akon en 2018. En 2016, elle est nommée Championne de la Paix par l'organisme monégasque Peace and Sport placé sous le haut patronage du Prince Albert II de Monaco et contribue à promouvoir la Paix par le Sport en participant à des actions terrains à travers le monde. Madame Harnois a accepté d'être marraine de PhiloJeunes lors des Rencontres PhiloJeunes UNESCO 2018.

Josée Blanchette, Ambassadrice

Chroniqueuse indépendante québécoise qui trempe sa plume dans l'encre du quotidien Le Devoir depuis plus de 30 ans. On a pu aussi la lire dans L'actualité, Châtelaine, Elle Québec, notamment. On l'entend à la radio et à la télévision où elle chronique et anime sur divers sujets.

Récipiendaire du prix Jules-Fournier (1999) et du prix Judith-Jasmin (Opinion, 2014), elle a publié plusieurs ouvrages : Je ne sais pas pondre l'œuf, mais je sais quand il est pourri (2016), Sans ménagement (2013), Je ne suis plus une oie blanche (2009), Chère Joblo (2003), Plaisirs singuliers (1997) et, pendant plus de 10 ans, des guides gourmands. Ses sujets de prédilection touchent à la société, la philosophie, la santé, l'éducation, l'écologie, les excentriques inspirants et à tous les tabous qui nous empêchent de promouvoir les idées. L'air du temps est

son oxygène. Elle est la mère d'un jeune adolescent qui représente à la fois un défi d'imagination et le terreau idéal pour mettre en pratique les discussions les plus délicates.

Josiane Boulad-Ayoub, Trésorière du Centre International PhiloJeunes et Titulaire de la Chaire

Professeure émérite de philosophie moderne, membre de l'Ordre du Canada et de la Société royale du Canada, et Officière de l'ordre national des Arts et des Lettres de la République française.

Auteure de nombreuses publications sur les philosophes des Lumières et les fondements de la vie démocratique, elle est fondatrice et titulaire de la Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique. La Chaire UNESCO de philosophie de l'UQAM est la huitième du réseau mondial des Chaires de philosophie de l'UNESCO. Créée en 1999, cette Chaire est la première reconnue en Amérique du Nord par l'UNESCO dans le domaine de la philosophie. Assumant le rôle de pôle d'excellence sur un axe nord-sud, au sein de ce réseau, la Chaire travaille en commun avec la communauté philosophique de l'Afrique et de l'Amérique latine. Au Canada, la Chaire collabore avec plusieurs centres universitaires et avec des ONG aux intérêts disciplinaires et pratiques convergents. Ses travaux sont ancrés dans les champs de la philosophie politique et de la philosophie du droit sous un horizon interdisciplinaire.

Éric Debarbieux, ambassadeur

Ex-délégué ministériel chargé de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire.

Docteur en philosophie, maître de conférences et professeur à l'Université Bordeaux II, puis Créteil, il est membre de l'OUJEP et chercheur spécialiste internationalement reconnu sur les questions de climat scolaire et de violence à l'école. Fondateur de l'Observatoire international de la violence à l'école, il a, à ce titre, supervisé quatre conférences mondiales sur ce sujet depuis 2001 (à Paris, Québec, Bordeaux, et Lisbonne). Monsieur Debarbieux a également présidé le conseil scientifique des États généraux de la sécurité à l'école, qui se sont déroulés les 7 et 8 avril 2010 à la Sorbonne.

Michel Tozzi, ambassadeur, cofondateur et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, DVDP

Professeur émérite en Sciences de l'éducation à l'Université P. Valéry de Montpellier et expert auprès de l'UNESCO en philosophie avec les enfants.

Il est didacticien de l'apprentissage du philosophe, il a écrit de nombreux ouvrages et articles sur la philosophie avec les enfants (voir son site: www.philotozzi.com). Il a développé l'approche de la discussion à visée démocratique et philosophique (DVDP) implantée dans plusieurs pays, en particulier en France.

Yolande Brunelle, amie de PhiloJeunes

Lauréate du Prix reconnaissance UQAM 2010, Sciences de l'Éducation.

Diplômée en administration scolaire (DESS) de l'Université de Montréal et en adaptation scolaire de l'UQAM, chargée de cours et superviseuse de stage au préscolaire à l'UQAM, Madame Brunelle a une longue carrière en éducation au Québec. Elle a, en outre, œuvré au sein de plusieurs établissements scolaires comme enseignante, directrice, conseillère pédagogique et commissaire pour plusieurs commissions scolaires de la région de Montréal (CS de Montréal, CS de la Pointe-de-l'Île). En 2009, en collaboration avec une équipe de chercheurs de l'UQAM, elle met en place un projet-pilote de maternelle 4 ans à temps plein dans un milieu défavorisé (MTMD), avec l'équipe-école de l'école Saint-Zotique (quartier Saint-Henri à Montréal), projet qu'elle présente en commission parlementaire lors de la discussion sur l'adoption de la Loi 23, en juin 2013. Membre du comité-conseil mis en place par le MELS en janvier 2013 pour l'implantation des maternelles 4 ans dans les milieux défavorisés et membre du Conseil de diplômés de la faculté des sciences de l'Éducation de l'UQAM, elle prononce des conférences en éducation et contribue ainsi au partage et à la transmission des connaissances dans son domaine.

Thomas de Koninck, ami de PhiloJeunes

Membre de l'Ordre du Canada et officier de l'Ordre des Palmes académiques de France.

Professeur émérite à l'Université Laval, où il a enseigné la philosophie pendant plus de 50 ans et occupé le poste de professeur titulaire, en plus d'être titulaire de la Chaire de recherche et d'enseignement : *la philosophie dans le monde actuel*. Il est particulièrement reconnu pour ses travaux touchant la dignité humaine, la philosophie grecque, la philosophie de l'éducation et ce qu'il appelle les « questions ultimes » (l'intelligence, la liberté, le bonheur, la beauté, la mort), travaux dont certains lui ont valu le Prix La Bruyère de l'Académie française et le Prix de l'Association canadienne de philosophie.

Louis Martin, ami de PhiloJeunes et responsable des systèmes d'information

Professeur au département d'informatique à l'Université du Québec à Montréal après avoir œuvré pendant quinze (15) ans dans le secteur privé, d'abord à titre de responsable de l'analyse et de la programmation pour une société d'assurance et ensuite comme associé responsable de la consultation en systématisation pour un grand cabinet-conseil de Montréal, il se joint en 1983 au Département d'informatique de l'UQAM. Il a réalisé des mandats de consultation auprès de plus d'une centaine d'organisations au Canada, en Europe, en Afrique et en Amérique Centrale. Il est un conférencier réputé. Il a participé au projet SWEBOK à titre de coauteur d'un domaine de connaissance. Il agit à titre de mentor au niveau des technologies OO et du génie logiciel dans une grande institution financière du Québec. Il a participé à la fondation de quatre sociétés productrices de logiciels, dont certaines ayant des clients à l'échelle mondiale. Il a été titulaire de la Chaire de logiciel libre - Finance sociale et solidaire de 2008 à 2013 et directeur de la Maîtrise en génie logiciel. De juillet 2013 à juin 2016, il a été vice-recteur aux Systèmes d'information de l'UQAM. Ses domaines d'intérêt sont le génie logiciel, l'approche orientée objet, les systèmes distribués et les applications Web.

Céline Saint-Pierre, amie de PhiloJeunes

Professeure émérite de sociologie, Officière de l'Ordre national du Québec et Chevalier de l'Ordre national du mérite de la République française.

Professeure de sociologie à l'Université de Montréal puis à l'UQAM (1969-1992), où elle a aussi été vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche (1992-1996). Présidente du Conseil supérieur de l'éducation du Québec (1997-2002), elle a présenté durant son mandat plus de 160 conférences dans les divers milieux de l'éducation et publié des articles sur diverses questions en éducation, dont l'éducation à la citoyenneté qui rejoint les objectifs du programme **PhiloJeunes**. Tout au long de sa carrière, elle a occupé divers postes dans la communauté internationale des sociologues, dont l'Association internationale de sociologie, et réalisé divers projets de coopération scientifique, notamment en France et en Guinée (Conakry). Elle a été membre de plusieurs commissions gouvernementales, dont le Conseil du statut de la femme du Québec, la Commission des États généraux sur l'éducation, le comité d'experts sur le financement de la formation continue et le comité-conseil de la Commission consultative sur les pratiques reliées aux accommodements raisonnables (commission Bouchard-Taylor). Elle fut élue membre de la Société royale du Canada en 1989.

Catherine Audrain, fondatrice et responsable des opérations, coordination générale et développement

Chevalier dans l'Ordre des Palmes académiques, Prix Hommage-40 ans de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec de la CDPDJ, Prix Reconnaissance UQAM et Prix Lambertois .

Chercheuse sénior à la Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique. Elle a fondé en 1985 et a été directrice générale jusqu'en 2015 d'un organisme sans but lucratif voué au traitement psychologique et socio judiciaire des femmes et des enfants victimes d'agressions sexuelles. Elle est à l'origine du programme éducatif « Prévention de la violence et philosophie pour enfants », créé en 1996 et l'a implanté dans plus de 20 écoles de la Commission scolaire Marie-Victorin, de la maternelle à la sixième année, lequel a remporté plusieurs prix et distinctions. Détentrice d'une maîtrise en sociologie et sensible à la vulnérabilité des enfants, à l'importance de leurs droits et aux événements tragiques des dernières années, elle s'est associée à la Chaire UNESCO d'études des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique afin de mettre en œuvre **PhiloJeunes** avec Madame Boulad-Ayoub.

Edwige Chirouter, cofondatrice et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, DVDP

Maître de conférences en philosophie et sciences de l'éducation à l'Université de Nantes et titulaire de la Chaire UNESCO - pratique de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale. Ses recherches portent sur la pratique de la philosophie à l'école primaire et dans l'enseignement spécialisé. Elle est experte auprès de l'UNESCO pour le développement de la philosophie avec les enfants et coordinatrice des « Rencontres internationales sur les Nouvelles Pratiques philosophiques » qui se déroulent tous les ans au siège de l'UNESCO à Paris à l'occasion de la Journée mondiale de la Philosophie. Elle collabore régulièrement avec France 5 (Les Maternelles notamment) et Philosophie magazine. Elle coordonne la candidature de l'Université de Nantes pour une Chaire UNESCO sur « la pratique de la philosophie avec les enfants »: une base pour le dialogue interculturel et la transformation sociale". Elle est l'auteure d'ouvrages, de manuels, d'articles de recherche et d'ouvrages jeunesse.

Gaëlle Jeanmart, cofondatrice et coordinatrice de PhiloCité,

Fondatrice et coordinatrice de PhiloCité. Docteur en philosophie (Ulg, 2002) spécialisation : questions de pédagogie et de didactique de la philosophie/ l'histoire de la philosophie sous l'angle de ses pratiques/philosophie antique et médiévale, elle cumule une expérience de plus de vingt ans en recherche et en enseignement académique (FNRS, Université de Liège, Université de Louvain-la-Neuve en Belgique et à l'Université de Neuchâtel en Suisse). Elle possède une expérience de 9 ans en formation pour adultes, en particulier en formation d'enseignants. Directrice de la collection « Pratiques de la philosophie » aux éditions Vrin, membre du comité scientifique, ainsi que des commissions Recherches et Formations de la chaire UNESCO « philosophie avec les enfants, une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale ». Directrice pour l'Europe du projet de formation à l'animation de discussion philosophique « Philosophe sans frontière ». Directrice avec Nathalie Frieden et Véronique Delille de la formation pour l'ensemble des continents. Auteur des ouvrages : Herméneutique et Subjectivité dans les Confessions d'Augustin (Turnhout, Brepols, 2006) ; Généalogie de la docilité dans l'Antiquité et le Haut Moyen Âge (Paris, Vrin, « Philosophie de l'éducation », 2007) ; Du courage. Une histoire philosophique, écrit avec T. Berns et L. Blésin (Paris, Les Belles Lettres, « Encre marine », 2010) et Le mensonge et les vertus de la vérité. Une histoire (Turnhout, Brepols, 2012). À paraître : Philosopher par le dialogue. Manuel d'animation de discussions philosophiques. Livre écrit avec G. Damit, A. Filipucci & D. Pieret en septembre 2018, chez Vrin. Paris, coll. « Pratiques philosophiques » et Manuel d'animation de discussions politiques, coécrites avec C. Leterme & T. Müller, en mai 2018 aux éditions du commun.

Olivier Michaud, cofondateur et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, Lipman

Docteur en philosophie et professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski, Lévis, il enseigne les fondements en éducation, de formation en philosophie traditionnelle à l'Université Laval, c'est au troisième cycle qu'il a concentré ses études en Philosophie pour enfants en allant faire son doctorat au Montclair State University. Pour sa thèse de doctorat, il a effectué une recherche qualitative menée dans une classe de maternelle ayant pour but d'observer comment les relations entre les sujets de l'autorité, de l'éducation à la démocratie et de la pratique de la philosophie avec les enfants apparaissaient dans un milieu naturel. Il a présenté ses résultats de recherche dans différentes conférences et travaille présentement à publier ses résultats en participant à différents ouvrages, dont le *Routledge Handbook for Philosophy for Children, Critical Thinking for Everyone, P4C in Canada* et *Les Défis méthodologiques de la Recherche, Freins et Leviers*-titres provisoires. Sa prochaine recherche portera sur le rôle de la philosophie pour l'éducation à la démocratie chez les élèves québécois du secondaire.

Jean-Charles Pettier, cofondateur et responsable de la pratique philosophique avec les jeunes, DVDP

Médaille de la Légion d'honneur, professeur de philosophie à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC). Ex-instituteur spécialisé (« élèves en échec scolaire massif »), docteur en Sciences de l'éducation et en Philosophie et chercheur à l'Observatoire universitaire international Éducation et Prévention (OUIÉP), M. Pettier a élaboré des travaux universitaires qui portent principalement sur l'intérêt et la nécessité de développer des activités à visée philosophique à tous les niveaux de l'école, en particulier concernant des élèves en grande difficulté scolaire. Son expertise est reconnue internationalement (expert auprès de l'UNESCO pour la Conférence sur l'enseignement de

la Philosophie en zone nord, Milan (Italie), février 2011). Il est l'auteur d'ouvrages, de manuels, d'articles de recherche, d'ouvrages jeunesse et d'accompagnement pédagogique. Il a assuré des dizaines de formations continues et conférences concernant la pratique des activités à visée philosophique avec les enfants et adolescents.

Mathieu Gagnon, membre de l'équipe scientifique PhiloJeunes, est à l'origine de l'approche sur les situations des apprentissages philosophiques.

Professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Ses principaux champs de recherche touchent la pratique du dialogue philosophique, le développement de la pensée critique, les rapports aux savoirs des élèves et des enseignants ainsi que la didactique de l'éthique. Responsable des programmes de 2e cycle au DEPP. Directeur du CREAS (Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences). Membre du GREE et du GRECEH. Chercheur associé au CRIFPE. Président de l'Association Québécoise de Philosophie pour enfants. Lauréat de plusieurs prix en éducation et en innovation pédagogique. Auteur de plusieurs articles scientifiques et ouvrages en pédagogie et sur la philosophie avec les enfants et les adolescents.

Mot des ambassadeurs

Josée Blanchette



Je suis enchantée d'ajouter mon nom à la liste d'ambassadeurs et ambassadrices qui épousent la vision rassembleuse de PhiloJeunes. J'ai toujours pensé que la philosophie comme mode d'échange et outil de tolérance avait sa place en éducation et qu'elle pouvait aussi se transposer au sein de la cellule familiale. Les jeunes ont soif de discussions sur des sujets et des enjeux de plus en plus complexes. Il est nécessaire de leur donner les moyens de réfléchir avec leurs mots à ces multiples facettes de l'existence qui se déploie devant eux et peut générer incompréhensions et angoisses.

Plus un jour ne passe sans qu'on évoque la cyberintimidation, le suicide, les agressions sexuelles, la consommation de drogues, dans nos écoles. Les jeunes sont confrontés à une réalité violente. Les aider à devenir de meilleurs citoyens, des participants lucides à la vie en société, en faire des libres penseurs plutôt que des consommateurs à l'esprit moutonnier, voilà un vaste programme qui n'a de frontières que celles de leur esprit. À l'heure des « fake news » et des idéaux frelatés, l'exercice de la philosophie peut aider à développer un esprit critique tout en faisant vibrer la fibre humaniste. J'y crois profondément et souhaite que la parole se libère,

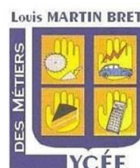
précédant le geste.

Michel Tozzi



Professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université P. Valéry de Montpellier (France), il est chercheur en didactique de l'apprentissage du philosophe depuis 1988, et en philosophie avec les enfants depuis 1998. Animateur de base et formateur aux nouvelles pratiques philosophiques, il a mis au point par expérimentation progressive depuis 2000, avec Alain Delsol et Sylvain Connac, un dispositif de « discussion à visées démocratique et philosophique », la DVDP, utilisée tant avec les adultes qu'avec les enfants et les adolescents. Il s'est fortement investi dans le projet franco-québécois de prévention de la violence et de la radicalisation, qu'il copilote pour la France. Il construit à cette fin avec Jean-Charles Pettier et Edwige Chirouter des fiches d'accompagnement pour les DVDP, dispositif au centre de la démarche avec la Communauté de recherche de M. Lipman, et forme les enseignants à cette pédagogie.

Établissements scolaires



Partenaires



Le Défenseur des droits et le Centre international **PhiloJeunes** ont décidé de s'associer dans le cadre de leur projet respectif visant à renforcer l'éducation des enfants et des jeunes au(x) droit(s) et aux valeurs démocratiques. C'est ainsi que sera notamment développé un outil d'animation d'une discussion à visée philosophique sur le thème « Qu'est-ce que le droit, à quoi sert le droit ? Une annexe sera développée avec la Commission des droits de la personne et des droits de la Jeunesse du Québec.



COOPÉRATION FRANCE-QUÉBEC

**Secrétariat
à la jeunesse**

